

## **PROYECTO DE MOVILIDAD**

### ***PERÚ WOMEN IMPROVE***

*“IMPulsando la **PRO**fesionalización y el **Valor** de la **Educación**  
para las mujeres de Perú”*



## 1. Antecedentes

Los Centros de Promoción Rural – Escuelas Familiares Agrarias de Galicia, <https://www.efagalicia.org>, son por su naturaleza un movimiento asociativo, que agrupa a familias y profesionales del medio rural gallego, cuyo objetivo es contribuir a la promoción profesional y social del medio rural a través de acciones educativas: formación profesional reglada para los jóvenes y formación continua y ocupacional para adultos y otros jóvenes.

Con esta fórmula asociativa, se pretende poner en marcha un instrumento de formación, desarrollo, que despierte en las familias y otros profesionales del medio, su papel responsable en la educación y en el desarrollo.

En Galicia existen, en la actualidad tres Centros de Promoción Rural – EFA, que juntos constituyen la Federación de Escuelas Familiares Agrarias de Galicia: Fonteboa (Corisanto, A Coruña), Piñeirál (Arzúa, A Coruña), A Cancela (As Neves, Pontevedra).

En consonancia con la experiencia educativa del "Vocational Training" inglés, de la enseñanza dual alemana y del modelo francés de la alternancia, lo que se busca es la real implicación de las empresas en el proceso formativo, única forma de capacitar en habilidades prácticas útiles y de fomentar el autoempleo y favorecer la inserción laboral.

La metodología que se imparte en las Escuelas Familiares Agrarias y Centros de Promoción Rural se basa en la Alternancia.

La Federación EFA Galicia forma parte de una organización internacional, la **AIMFR** (Asociación Internacional de Movimientos Familiares para la Formación Rural) que tiene como objetivos principales favorecer y promover el desarrollo de las acciones de todas las organizaciones de Centros de Formación Rural en el Mundo y asegurar las relaciones e intercambio de experiencias y material educativo.

Basándose en esta experiencia en el marco de la AIMFR, la Federación EFA Galicia también ha establecido una red de contactos con otras instituciones, fundamentalmente de África para realizar acciones de cooperación al desarrollo. Por ello, desde el año 2016 se acoge a jóvenes de Costa de Marfil, Kenia y Uganda en nuestros centros para que realicen formación y prácticas profesionales no laborales con el fin de favorecer su inserción laboral y social, así como asegurar su futuro profesional en sus países de origen. Se trata de jóvenes, que proceden de medios muy desfavorecidos, de zonas con extrema pobreza y en riesgo de exclusión social.

A modo de ejemplo, podemos señalar uno de los casos de éxito de acogida de jóvenes en uno de nuestros centros de formación EFA: "César Kinino y Joseph Arnaud", dos jóvenes de Costa de Marfil formados en la EFA Fonteboa de Corisanto, están haciendo realidad un proyecto agropecuario en su país. La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en Galicia ha servido para poner a

producir una finca de 10 hectáreas. También convocan reuniones para crear cooperativas de mujeres y habilitar un centro de formación para introducir a los jóvenes en técnicas de cultivo y ganadería.

Teniendo en cuenta que, en los últimos 5 años, en Perú, la población en situación de pobreza aumentó en 8,3 puntos porcentuales, seguir aportando este tipo de formación integral a jóvenes, sigue siendo una prioridad en nuestra labor de acción en cooperación al desarrollo.

Es importante señalar que actualmente, el aumento de la pobreza estaría asociado además a la paralización de la mayoría de las actividades económicas, ante el Estado de Emergencia Nacional y el aislamiento social obligatorio por la presencia del COVID-19 en el país.

En provincias de Lima, como la región de Cañete, la pobreza monetaria se ubica en un rango de 23,9 a 28,6%. Asimismo, la pobreza extrema afecta mayormente a la población del área rural (13,7%) en relación con la del área urbana (2,9%).

Si nos referimos al ámbito del empleo, conviene recordar que según el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), en 2019 la tasa de actividad de las mujeres fue de 64%, inferior en 15,8 puntos porcentuales a la de los hombres (79,8%).

Siguiendo la estela de otras acciones, como la anteriormente mencionada, este proyecto pretende contribuir a una mejora en la educación de las mujeres en países de América del Sur y a su promoción personal, promover la igualdad y favorecer el emprendimiento femenino en estos países. Para ello, se plantea la acogida de 3 mujeres jóvenes en nuestro centro de formación EFA Piñeiral en Arzúa.

La formación y la experiencia adquirida por estas jóvenes durante su estancia en nuestros centros, les permitirá mejorar su perfil profesional y las oportunidades de inserción social y laboral en su país, su promoción personal y, además, actuar allí como transmisoras de conocimiento y buenas prácticas.

## **2. Planteamiento del proyecto de movilidad con Perú**

Entre los retos y desafíos del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional de Perú, se presentan como prioridades el crecimiento económico sustentable, sostenido e inclusivo, reducir la tasa de pobreza y erradicar la pobreza extrema. En el marco de este desarrollo inclusivo, se sitúa la estrategia reducir mucho más las diferencias entre lo urbano y lo rural, ofreciendo, sobre todo, más oportunidades a las mujeres, donde la situación de desigualdad se agrava aún más.

Las estadísticas muestran que el desempleo en las mujeres en situación de pobreza es mucho más elevado. A esto hay que añadir que las dificultades de acceso a la educación en las áreas rurales, si las comparamos con las áreas urbanas: el 32% de la población urbana obtuvo algún certificado de educación superior frente al 17,3% de la población rural.

La provincia de Cañete es una de las nueve que conforman la Región de Lima en la Costa central de Perú, está situada al Sur de esta región y cuenta con una población de 240.013 habitantes de los que 120.452 son mujeres.

La población de Cañete se dedica principalmente a la agricultura y la producción se comercializa en el mercado local e internacional. La agricultura supone la actividad básica de la economía de este valle; más del 60% de su producción está dedicada al cultivo del algodón, destacando también actualmente la producción de frutas y licores.

Los principales empleos de las mujeres en la provincia de Cañete se orientan hacia el trabajo doméstico, turismo, agricultura, sector salud y servicios administrativos. Pero, siguen enfrentándose, simplemente por su condición, a grandes desigualdades, tanto para el acceso al empleo, como víctimas de violencia doméstica: más del 50% de las mujeres han sufrido la violencia doméstica en el seno familiar.

La pobreza, pobreza extrema y la falta de oportunidades de las mujeres para lograr su autonomía representan aún un problema en Cañete. La marginación de mujeres en diversos ámbitos, empezando por el familiar, origina baja autoestima; asimismo la falta de espacios sociales y públicos para expresarse adecuadamente, la limitación en la toma de decisiones, como consecuencia de la alta dependencia, la subordinación a la pareja o esposo, provoca situaciones de gran desigualdad. Además, las mujeres ven más limitado su acceso a la educación, pues hay preferencia por la educación del hijo varón sobre la hija mujer, que tiene entre sus funciones la de colaborar en las actividades domésticas y/o del campo.

Condoray <https://www.condoray.edu.pe/> es nuestra institución socia de envío en Perú. Nace en 1963 en Cañete, con programas sociales para la mujer en comunidades rurales sobre alfabetización, salud, habilidades productivas, liderazgo y desarrollo comunal, entre otros. Actualmente se ha convertido en un instituto de educación superior para la mujer en Perú. Ofrece una formación profesional técnica de calidad y con enfoque humanístico en diferentes sectores, que tiene como objetivo inspirar a la mujer para que a través de la formación profesional y personal sea responsable de su propio desarrollo y el de su entorno.

Sus estudiantes proceden mayoritariamente de distritos de las zonas rurales de Cañete.

Teniendo en cuenta que el turismo es un sector en auge en la región y existiendo posibilidades de creación de empleo en este ámbito, Condoray oferta para las mujeres, una formación superior de 3 años en Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes. Esta formación pretende proporcionar a las mujeres una formación integral, para ser excelentes profesionales al servicio de la sociedad, a través de la hostelería y restauración. Esta institución establece como necesidades urgentes:

- La formación en iniciativa empresarial: La necesidad de capacitar a las graduadas de Condoray para ser competentes tanto para la empresa como para el emprendimiento. Esto aumentaría el impacto de la formación impartida dando más opciones de autosuficiencia y creando empleo para otros.
- Formar no sólo en habilidades técnicas sino también en habilidades para la vida.
- Crear una cultura de apoyo a la comunidad rural entre el personal y las estudiantes de Condoray. El objetivo sería mejorar el impacto de Condoray sobre todo en la comunidad circundante.
- Aumentar el impacto en las mujeres jóvenes vulnerables de las áreas marginales involucrándolas a una edad más temprana.
- Impulsar el impacto de Condoray en la Sociedad mediante la formación de profesionales y otros formadores.

Por su parte, la **Federación EFA Galicia** cuenta con un centro de formación profesional en la provincia de A Coruña, homologado para la impartición de ciclos profesionales de grado medio y grado

superior. La EFA Piñeiral es una institución vinculada permanentemente a la capacitación para el empleo y la promoción laboral con un compromiso inherente con la promoción de las personas en su medio.

Desde su origen, hace cerca de 50 años, la EFA es un proyecto educativo basado en pedagogía de la **alternancia**: formación en la Empresa, Familia y Aula.

Su misión es la formación integral de las personas, humana y profesional, como base para contribuir al desarrollo de nuestros territorios.

La formación profesional de EFA Piñeiral está orientada hacia el sector servicios. Su ciclo formativo de Panadería, Repostería y Confitería es idóneo para complementar la formación de estas jóvenes procedentes de Cañete, mejorar sus competencias profesionales y su promoción social y personal. Pero también les servirá para descubrir nuevos contenidos y prácticas con posibilidades de réplica en su país, contribuyendo a dar respuesta a algunas de sus necesidades.

### **3. Público Destinatario del proyecto**

**Público destinatario directo:** 4 jóvenes procedentes de áreas más desfavorecidas de la provincia de Cañete (Perú). Entre las participantes se podrá incluir una profesora.

**Público destinatario indirecto:** 350 jóvenes en itinerarios formativos de Condoray y sus familias.

### **4. Objetivo General**

Contribuir a una mejora en la educación de las mujeres en Perú a través de la formación, impulsar su promoción profesional y personal, promover la igualdad y favorecer el emprendimiento femenino.

### **5. Objetivos específicos**

- Fomentar la motivación de las beneficiarias para poder y saber implementar este nuevo conocimiento a través de la práctica profesional en su país, sobre todo, a través del emprendimiento
- Apoyar la misión del instituto Condoray, promoviendo su prestigio a través de este proyecto de movilidad internacional y, por lo tanto, facilitar la incorporación de mayor número de mujeres de estas zonas desfavorecidas a sus itinerarios formativos
- Contribuir a la promoción personal y profesional de las beneficiarias para que puedan ejercer, a su vez, de transmisoras de conocimiento a otras mujeres que se encuentren en su misma situación.
- Iniciar la creación de una red de colaboración perenne con Condoray para dar continuidad a estas acciones formativas en las que puedan participar un mayor número de beneficiarias
- Potenciar el intercambio cultural entre países y acercar la realidad de la mujer peruana a nuestra sociedad
- Sensibilizar e implicar a otros actores de nuestro entorno en proyectos para la promoción profesional y personal de las mujeres en los países más desfavorecidos de América del Sur.

### **6. Duración del proyecto**

El proyecto tendrá la duración de dos años académicos para completar su ciclo de formación:

- Desde el 1 septiembre de 2022 a 30 junio 2023 (se podría prorrogar otro año más a fin de que puedan obtener la titulación de técnico en panadería, repostería y confitería).

## **7. Actividades del proyecto**

### **I. Actividades de preparación (enero-mayo 2022)**

- Elaboración de un convenio con la institución socia en Perú, Condoray, para programar y gestionar la movilidad de 4 jóvenes a España, concretamente para cursar un año del Ciclo formativo medio de panadería, repostería y confitería en el centro EFA Piñeiral de Arzúa, A Coruña.
- Fijación de los criterios de selección de candidatos.
- Selección de candidatos.
- Tramitación de permisos, visados y documentación requerida

### **II. Proceso administrativo de gestión de matriculación (junio-julio 2022).**

- Tramitación de la homologación de titulaciones.
- Proceso de inscripción de las participantes en el ciclo medio de panadería, confitería y repostería (solicitud de plaza y matriculación).
- Gestión de alojamiento y condiciones de acogida para las 4 beneficiarias en Galicia

### **III. Inicio de la actividad formativa en el centro EFA Piñeiral durante el curso 2022-23 (septiembre 2022– junio 2023)**

- Acogida de las participantes en Galicia
- Asistencia a clases en calidad de alumnas de 1ª de CFGM de panadería, repostería y confitería.
- Seguimiento y tutorización personal en su itinerario formativo
- Gestión de prácticas en empresas
- Organización de actividades en el centro de formación para favorecer el intercambio cultural
- Establecimiento de un proceso de seguimiento y evaluación de la movilidad con la contraparte peruana

La formación de este ciclo complementa y amplía la formación que estas alumnas puedan haber adquirido en origen y les proporciona nuevas oportunidades para su futuro profesional. Se aplica la pedagogía de la alternancia que combina estancias en empresa / escuela. Comprende 5 grandes bloques de contenido:

- Introducción a la actividad pastelera
- la actividad de panadería y bollería
- Aprovisionamiento y seguridad alimentaria aplicada a las elaboraciones
- Sobremesas y emplatados
- la actividad de confitería y la presentación el punto de venta.

Estos contenidos se adquieren a través de diferentes elementos didácticos, en el marco pedagógico de la alternancia:

- Contenidos teórico-prácticos del currículo en instalaciones de la escuela
- Períodos de formación en las empresas
- Actividades con expertos y colaboradores (empresarios, profesionales):
  - visitas técnicas
  - tertulias y charlas con profesionales
  - jornadas técnicas
- Documento síntesis del aprendizaje

#### **IV. Actividades de difusión y diseminación del proyecto (julio 2022 – junio 2023)**

- Prensa local y regional, web institucional, redes sociales, participación en eventos, para impulsar su capacidad de réplica
- Exposición como buena práctica a través acciones con nuestra red nacional (UNEFA) e internacional (AIMFR).
- Presentación del proyecto a autoridades locales y/o autonómicas solicitando apoyo institucional
- Enviar al instituto Condoray material para la difusión del proyecto en Perú, con el fin de impulsar y reforzar su labor con las mujeres y contribuir a motivar a más jóvenes para que se incorporen a itinerarios formativos.

#### **8. Presupuesto**

<b>Concepto</b>	<b>Importe solicitado</b>
Viaje Perú (Lima)- España (Sgto. de Compostela) Ida – Vuelta para 4 personas.	10.000€
Alojamiento y suministros durante los meses de estancia durante el curso escolar 2022-23, para 4 personas.	5.000€
Manutención durante mese meses de duración del curso escolar 2022-23, para 4 personas.	6.000€
<b>Total</b>	<b>21.000€</b>